



厦门软件职业技术学院  
Xiamen Institute of Software Technology

# 高等职业教育质量年度报告

(2020)

福建·厦门  
2020年12月



## 目录

一、学生发展 .....	- 4 -
(一) 招生 .....	- 4 -
(二) 学生培养 .....	- 6 -
(三) 创新创业 .....	- 16 -
(四) 就业情况 .....	- 22 -
二、教育教学 .....	- 24 -
(一) 专业建设 .....	- 24 -
(二) 教学科研 .....	- 31 -
(三) 实践教学 .....	- 34 -
(四) 产教融合 .....	- 37 -
(五) 质量保障 .....	- 44 -
三、保障措施 .....	- 51 -
(一) 办学条件 .....	- 51 -
(二) 经费保障 .....	- 52 -
(三) 机制保障 .....	- 53 -
(四) 师资建设 .....	- 54 -
(五) 校园基础设施建设 .....	- 58 -
四、国际合作 .....	- 59 -
(一) 培育国际交流亮点项目 .....	- 59 -
(二) 参与 “一带一路” 课题申报 .....	- 59 -
(三) 深化合作办学项目 .....	- 60 -



(四) 参与“鲁班工坊”项目建设.....	- 60 -
(五) 稳步推进国际学校筹建工作.....	- 61 -
(六) 双语教学初显成效.....	- 61 -
五、服务贡献.....	- 62 -
(一) 承接社会培训与考试项目.....	- 62 -
(二) 协助企业攻克技术难关.....	- 63 -
(三) 开展毕业生免费培训工作.....	- 63 -
(四) 其他社会服务.....	- 64 -
六、疫情防控.....	- 66 -
(一) 加强组织领导.....	- 67 -
(二) 完善防控制度.....	- 67 -
(三) 制定返校方案.....	- 68 -
(四) 强化安全防护.....	- 68 -
(五) 细化教学管理.....	- 69 -
(六) 加大宣传教育力度.....	- 69 -
七、面临挑战.....	- 70 -
(一) 完善治理体系，提升学校现代治理能力.....	- 71 -
(二) 实施人才强校，持续强化师资队伍建设.....	- 71 -
(三) 优化专业结构，持续强化专业内涵建设.....	- 71 -
(四) 注重可持续性，培养学生职业发展能力.....	- 71 -
(五) 开展国际交流，建设国际水准高职院校.....	- 72 -
附件.....	- 72 -



## 内容真实性责任声明 (格式)

学校对 厦门软件职业技术学院质量年度报告及相关附件 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2020年12月15日

## 一、学生发展

### (一) 招生

#### 1. 统招生情况

2020年9月,学校计划招生4933人,实际录取3624人,学生报到3185人,报到率为87.9%,完成招生计划率73.5%。

今年省内生源占较大部分,省外生源数较去年大幅度增加,且主要集中在区域经济较发达的省市。省内生源:2392人,计划完成率:73.3%。省外生源:1232人,计划完成率:73.8%,具体数据见表1、2。

表1 省内生源分布表

地区	人数	地区	人数	地区	人数
福州	360	龙岩	99	南平	160
宁德	225	莆田	307	泉州	566
三明	91	厦门	269	漳州	315

表2 省外生源分布表

省份	人数	省份	人数	省份	人数
天津	13	河北	232	内蒙古	9
辽宁	8	吉林	23	黑龙江	30
江苏	32	浙江	40	安徽	66
江西	167	山东	68	河南	30
湖北	17	湖南	237	广东	81
广西	55	海南	18	重庆	8
四川	20	贵州	36	云南	12
陕西	10	甘肃	2	青海	7
宁夏	11				

本校平均录取分数线均高于省录取切线,生源质量近两年有较大提高,具体数据见表3。

表 3 厦门软件职业技术学院 2020 年高考录取情况

科类	录取最高分	录取最低分	平均分	省录取切线
文科	459	211	335	220
理科	393	201	300	220

## 2. 扩招及二元制招生情况

为贯彻落实国家、福建省关于高职扩招百万的重大决策，我校按照福建省教育厅的安排部署，紧紧围绕扩规模和保质量两大目标，将高职扩招工作列入学校招生重点工作，在保证教学质量“标准不降”的情况下，深化校企合作与教育教学改革，制订扩招专业人才培养方案和教学标准、优化课程结构、更新教学内容，满足扩招专业人才培养与社会需求，不断推进高职扩招工作的常态化进展。

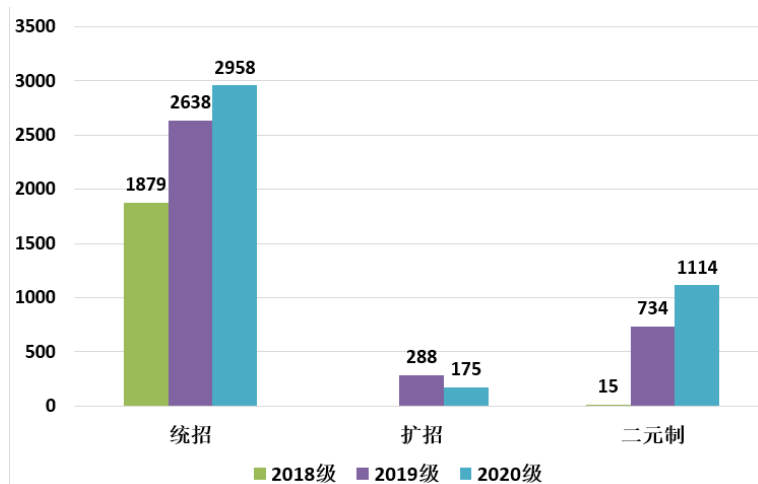


图 1 2018-2020 年扩招（含二元制）情况

## 3. 专升本情况

2019 年学校专升本报名人数 483，录取 331 人，录取率百分之 69%，2020 年学校专升本报名人数 953，录取 671 人被，录取率百分之 71%，升学呈现上升态势。

2019-2020学年专升本升学率				
年份	毕业班人数	报名人数	录取人数	录取率
2018年 (15级)	1448	310	184	59.35%
2019年 (16级)	1437	483	331	68.53%
2020年 (17级)	1907	953	671	70.41%

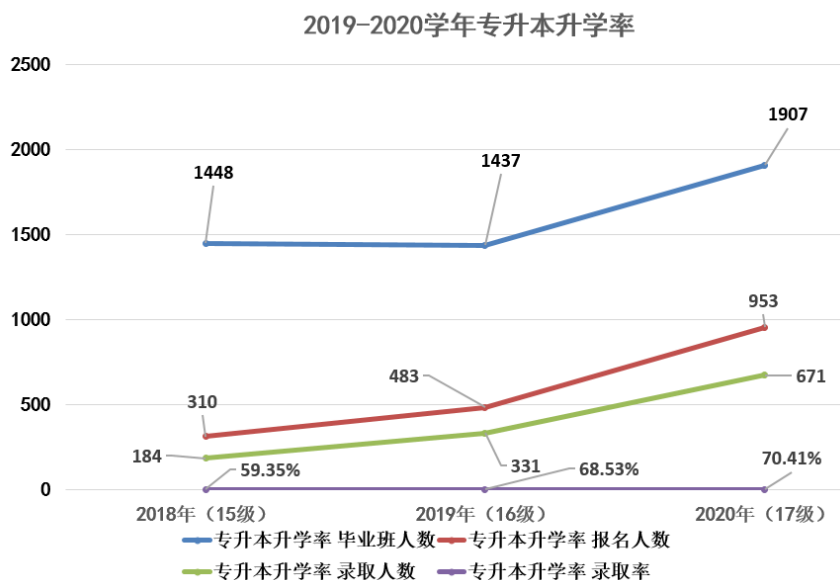


图 2 2019-2020 学年专升本升学率

## (二) 学生培养

### 1. 技能竞赛

学生在各类技能竞赛中获奖率明显提升，2019 年组织参加世界技能大赛平面设计项目选拔，3 人获厦门赛区一等奖，2 人获福建赛区赛资格；获得 2020 年厦门市高等职业院校技能竞赛一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项；获得 2020 福建省省高职技能比赛一等奖 4 项；二等奖 7 项；三等奖 19 项；5 个项目将代表福建参加国赛。此外还获得 2019 年厦门国际动漫节金海豚 IP 衍生品设计大赛一等奖；2019 年厦门国际动漫节金海豚 IP 衍生品设计大赛优秀产品创意概念奖；2019 年“第一届全国新零售买手创业实战”大赛等行业类技能赛特等奖 4 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项等。

年份	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
2017年	2	5	15	17
2018年	1	4	14	16
2019年	1	4	14	16
2020年	4	3	6	16

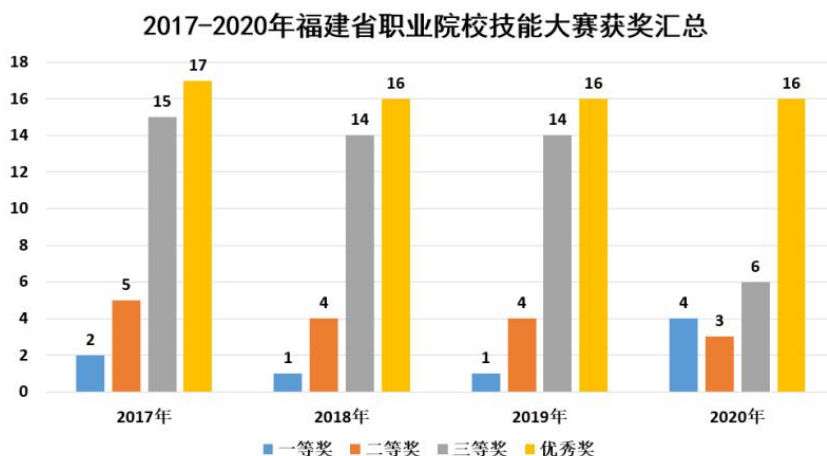


图3 学生技能竞赛成果

## 2. 社团活动

学院现有正式注册的校级学生社团 20 个，会员 1000 余人，约占学生总数的 15%。从学校举办以来，学院领导高度重视学生社团的发展，社团积极开展健康向上、丰富多彩的学生社团活动，把社团作为实施素质教育的重要途径和有效方式。

表4 厦门软件职业技术学院社团活动一览表

社团类别	社团名称	成员数量	活动特点, 目的
思想政治类	厦门软件职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习社	40	学习社以“学习”为重要抓手、以“传播”为重要使命、以“实践”为重要载体，把“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习好、宣传好、践行好，利用课余时间开展理论学习、经典诵读等活动，是我校业余党校和团校的重要延伸。





学术科技类	跨境电商协会	13	以跨境电商知识和技能为基础，整合互联网平台和企业资源，提高同学们的专业水平和创业意识。以学术与实践紧密结合，走向创业的平台。
文化活动类	Mk2 音乐社	151	<p>社团文化活动是实施素质教育的重要途径和有效方式，在加强社团文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥着重要作用。</p> <p>通过开展各种形式的社团文化活动，为学生们提供展示自我的平台，丰富课余生活，营造积极和谐的校园文化氛围，促进校园精神文明建设。</p>
	墨蓝话剧演绎协会	50	
	Dmb 街舞社	98	
	小咸鱼吉他社	32	
	现代舞社	20	
	“翰书苑”文学社	36	
	书法社	30	
	思归汉服社	58	
	嘻哈研究协会	50	
	新月棋牌社	33	
	电子竞技协会	130	
	初晨摄影协会	28	
破晓动漫协会	281		
体育活动类	BIGGER 篮球社	30	<p>学生通过参与体育类社团活动，在体育活动中培养其团体意识和合作精神，满足置身于一个集体的归属感要求，在相互协调中朝着目标奋进，增强集体荣誉感，丰富自己的课余生活，以达到健体、美体、休闲锻炼的效果。</p> <p>同时促进学生参加体育活动的主动性、积极性和参与意识，增强锻炼的自觉性，可以提高学生的体育文化素养，有助于培养学生勇敢顽强的性格、超越自我的品质、迎接挑战的意志，协作精神与竞争意识。也使校园体育文化内涵不断深厚。</p>
	轮上舞轮滑社	35	
	挥扬乒羽协会	33	
	足球社	20	
	跆拳道社	25	

为了进一步加强对我校社团的有效管理及提高各社团综合实力，丰富大学生文化生活。本学年在校团委的正确带领和引导下，广泛开展了多项有关社团发展方向规划的工作，为了进一步加强对我校社团的有效管理及提高各社团综合实力，丰富大学生文化生活。开展一系列的活动，促进各社团自我完善与自我发展。尽情展示各个社团的特色与风采，充分发挥学

生社团在学院文化中的主力军作用。



图 4 学生社会团活动

### 3. 志愿活动

本学年，我校举办了小学义教、图书馆义工、军服回收、无偿献血活动、环保回收、登山环保、防艾滋宣传、衣物回收、周末课业辅导等一系列志愿服务活动，通过这些活动，让我校学生认识到，参加志愿活动能够提升自身相互协作的能力，规划能力，实践能力，学到乐善好施的人生观，学到积极向上团结互助的精神，弘扬了甘于奉献的社会风气。



图 5 学生参与各类志愿者服务活动

表 5 2019-2020 学年厦门软件职业技术学院志愿服务情况一览表

日期	地点	活动	人数	服务人次
2019 年 10 月 15 日	东边小学 (每两周一次)	小学义教	24	48
2019 年 10 月 21 日	港头公益图书馆	图书馆义工	6	12
2019 年 9 月 17 日	校内	军服回收	85	100
2019 年 10 月 22 日	校内	无偿献血宣传摆点	20	40
2019 年 10 月 30 日	校内	无偿献血活动	40	260
2019 年 11 月 14 日	校内	环保回收	29	100
2019 年 12 月 1 日	白虎岩景区	登山环保	25	75
2019 年 12 月 4 日	校内	防艾滋宣传摆点	25	50
2019 年 12 月 10 日	校内	防艾滋讲座	20	60
2019 年 12 月 17 日	校内	衣物回收	25	75
2019 年 12 月 24 日	顶许社区	周末课业辅导	20	20

#### 4. 文体活动

为热烈庆祝建国七十周年，本学年举办了迎新晚会，集美观影，嘉庚园陵祭扫活动。通过迎新晚会活动，弘扬爱国主义精神的同时为学生提供了一个舞台，通过他们独特的方式来表达对祖国的热爱之情；集美观影使我校学生通过大银幕了解到建国时期的不易，以及建国后国家的迅速崛起；嘉庚园陵祭扫活动，缅怀革命先辈，牢记历史；参观集美人文馆，增强民族自信，提升文化素养。本学年，学校举办了校运会，教师趣味运动会，

通过校运会，增进师生间的感情，愉悦身心。



图6 师生参与的文体活动现场



图7 学生参与的其他各类体活动现场

## 5. 素质养成

(1) 以文明为导向，以评估回访为契机，积极开展“文明班级”、“文明宿舍”创建，校园控烟、垃圾分类行动，义务劳动、志愿服务等活动。发挥学生主人翁意识，让学生自己设立目标，自己动手实现目标，真正在文明创建实践中受教育，得成长。





图 8 学校倡导垃圾分类



图 9 文明礼仪倡议

(2) 认真贯彻落实教育部“停课不停学”总体要求和学校疫情防控有关部署，切实加强疫情防控期间学生思想政治教育。组织全体辅导员通过云课堂、易班、微信等新媒体平台联结全国各地厦软学子同上思政大课。先后开展了“众志成城抗疫情，青年学子有担当”、“缅怀英烈，立志笃行”、“全力以‘复’，同心战‘疫’”、“防范金融风险，加强诚信教育”等四个专题主题教育活动。推送各类信息 100 余条，开展线上互动直播近 100 场次。特别在全国上下同心抗疫的非常时期，结合实际，普遍进行了一次安全生命观教育、法制纪律教育和理想信念教育。将伟大的抗疫精神贯穿于学生素质养成体系中。

(3) 推进党建思政工作进公寓。以党建为引领，拓宽学生党建领域，发挥学生公寓最小管理单元的组织优势。构建  $1 \times 6 \times 6 \times 6$  的工作关系。使一名党员带动一个宿舍、一个“党员宿舍”带动一个楼层、一个支部带动整个（楼栋）学生公寓。



图 10 党建思政进公寓活动

在试点带动下，目前，全校各系支部均已建立学生公寓党支部或工作站，选配公寓小组长 170 余名，宿舍长 1076 名，组织小组长、宿舍长培训 18 场 1081 人次。“支部引领、组织好、信息灵、反应快”的工作格局初步形成。

## 6. 安全教育

(1) 强化安全意识，守好安全底线。将“安全稳定、扫黑除恶”主题纳入新生入学教育重要内容，并作为新学年新生军训暨入学教育的第一堂课。开学典礼当日，学校分管领导亲自给学生上安全主题教育课，并邀请学村派出所干警为学生现场宣讲如何防诈骗、防风险。让学生一入校就构筑起安全防线，防患于未然。



图 11 开学安全第一课

(2) 在校党委的指导下，成立由学工部和各系支部书记组成的专题课题组，统一制定课题方案，统一制作专题课件，统一集中备课，先后在各班级组织开展“防范金融风险”、“增强网络安全意识，做文明守纪自媒体人”、“树立正确宗教观，抵制校园宗教渗透”、“远离毒品危害”等主题班会教育，进行有效宣讲。并通过随堂测试、签署安全文明承诺书、撰写心得体会等方式，检验和强化教育效果。将防范“校园十大风险点”作为学生日常教育重要内容，落实到每个班级、每间宿舍、每位学生。



图 12 学校组织安全专题主题教育



## 7. 心理健康教育与服务

通过心理健康四级网络监测发现并咨询辅导学生生涯规划、人际交往、焦虑、自信心、情绪调节等心理问题 100 余人次，开设心理健康专题讲座 4 场次。开展 2019 级新生心理普查，结合辅导员力量组织 456 名学生单独访谈，排查心理健康问题。疫情期间，及时开通“心理援助热线”，落实 24 小时值班制度，随时为有需要的学生排忧解难，服务人数 48 人次。结合 5.25 大学生心理健康日，开展 5.25 大学生心理健康教育宣传，参与人数 200 余人次。开展特殊学生针对性教育，按照家庭经济、学业、就业特别困难学生，思想（意识形态）、行为偏差，生理疾病（身体缺陷），心理困惑等方面，建立特殊学生针对性教育动态信息档案，实施“一事一报”、“一人一组”、“一人一策”，及时报送、跟踪、反馈有关情况，更新完善各类信息档案 69 份。



图 13 心理培训



图 14 组织开展诚信、安全教育



### (三) 创新创业

1. 我校选派老师赴北京大学参加团中央委托北京大学举办的团干创新创业培训。



图 15 教师参加团干培训

2. 我校顺利承办 2020 年厦门市职业院校技能竞赛 5 个赛项。



图 16 我校承办技能竞赛

3. 学校邀请华为 ICT 产业学院负责人作关于“云、物、大、智、移”相关的专题讲座。



图 17 华为产业学院专题讲座

4. 我校师生参加由福建省教育厅、福建省妇联主办的第四届女大学生创新创业大赛并获得铜奖。



图 18 女大学生创新创业大赛获奖

5. 我校与福建省大学生创新创业基地（厦门）、厦门市大学生创业促进会签约双创高校服务站，为我校师生创业团队提供入驻场地保障、投融资咨询、政策解读和项目孵化等服务。



图 19 双创高校服务站签约

6.外语外贸系开展互联网+创新创业大赛系赛。



图 20 互联网+创新创业大赛

7.执行校长郑通涛带队一行前往漳州招商芯云谷进行考察调研，与漳州招商芯云谷联合共建示范信息技术人才培育基地。





图 21 执行校长郑通涛带队考察芯云谷信息人才培育基地

8. 我校派代表参加第六届互联网+大学生创新创业大赛红色筑梦之旅启动仪式。



图 22 大学生创新创业大赛红色筑梦之旅

9. 我校教师代表参加 2019 年教育部科技发展中心“新一代信息技术创新项目”研讨会，《开源宜信漏洞管理平台实训项目的 Jenkins 持续集成优化研究》（云计算方向重点课题）获批立项，是我校部级纵向重点课题立项方面的重大突破，也是唯一一个获此殊荣的民办高职院校，现已完成结题。



图 23 信息技术创新项目研讨会

10. 执行校长郑通涛教授带队一行参观海峡两岸青年影视创新基地。



图 24 参观海峡两岸青年影视创新基地

11. 本年度完成福建省教育厅组织的“大学生创新创业标准化园区”申报工作，目前等待教育厅验收通过。

12. 完成厦门市科技组织的“市级众创空间”申报和现场考察。

### 案例 1 实习创业大讲堂，为学生就业创业搭建平台

为给大三学生提供更多创新创业资源，我校创新创业学院针对大三学生开展实习创业大讲堂系列讲座及相关活动，每场讲座均有 260 人以上参加，累计近千人参与。本活动也受到了校领导的高度重视，执行校长郑通涛教授在第一期开班时亲临现场并作了关于“大学生要勇于开拓创新视野，加大实践力度，寻求创业机会，顽强拼搏奋进”的重要指示，同时也

对本系列活动的支持单位：厦门市唯一一个福建省教育厅大学生创新创业基地---厦门市大学生创业促进会给予高度的肯定和感谢。本系列活动历时尽一个月，分别邀请到海蛎创业空间、58 学车、吉鼎科技、风云动漫、中海航集团等 40 余家企业 600 余个实习生岗位现场招募，同时不少学生团队也受到了双创金服、海西创富汇等投资方的关注。



图 25 实习创业大讲堂活动图集



## (四) 就业情况

### 1. 就业指导与就业服务

成立院、系两级就业工作领导小组和学院职业发展教育与就业指导中心。通过加强就业创业指导和服务,多渠道发布就业信息,开展校园招聘会和企业宣讲会、毕业生就业服务周等活动,搭建就业平台;开展“双困”毕业生帮扶工作,出台多项措施鼓励、帮助大学生自主创业;开展就业系列培训讲座,提升就业能力;通过指导学生参加专升本考试、应征入伍、参加“三支一扶”计划等举措,促进毕业生顺利就业。

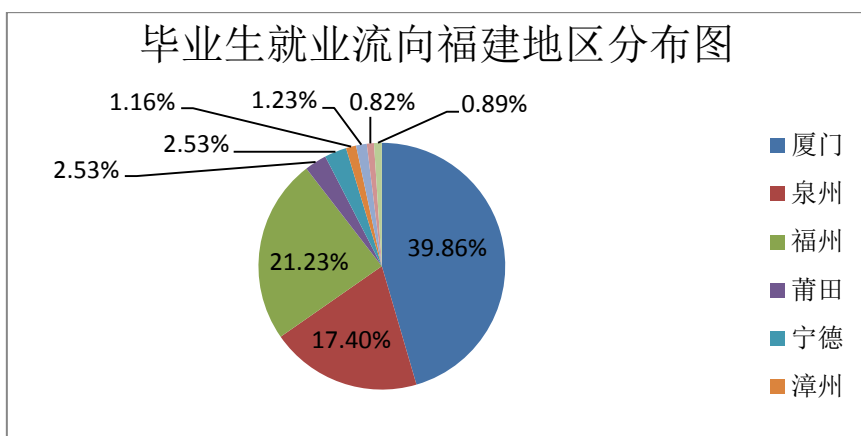


图 26 毕业生就业流向福建地区分布图



图 27 组织开展线上、线下招聘会

### 2. 毕业生就业相关数据

2020 届毕业生就业率 90.99%; 毕业生半年后的平均月收入 3841.9 元; 毕业生对母校总体满意度 95.51%; 毕业生用人单位满意度 93.87%。

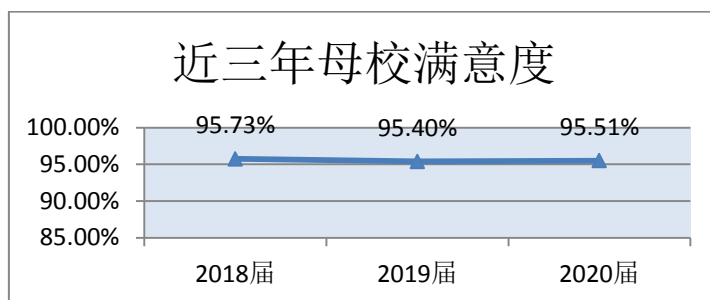


图 28 近三年母校满意度

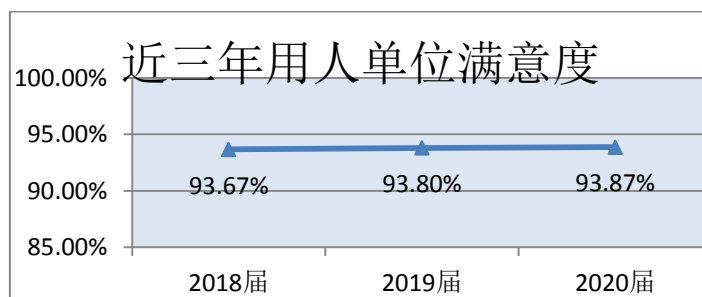


图 29 近三年用人单位满意度

表 5 毕业生就业相关数据

指 标		单 位	2020
1	就业率	%	90.99
2	月收入	元	3841.9
3	理工农医类专业相关度	%	-
4	母校满意度	%	95.51
5	自主创业比例	%	3.6
6	雇主满意度	%	93.87
7	毕业三年职位晋升比例	%	16

### 3. 毕业生职业资格证书获取情况

全年共开展各类职业资格证书的培训及鉴定 18 种，共组织 3854 人次参加培训及鉴定，其中在校生为 3058 人次。2020 届毕业生职业资格证书获取率达到 89.91%，中、高级证书获取率达到 88.72%。



## 二、教育教学

### （一）专业建设

#### 1. 做好顶层设计，明确办学定位

坚持服务厦门经济和产业发展，打造以软件信息技术为龙头的特色专业群，为“厦门-中国软件特色名城”建设培养复合型创新型技术技能人才的办学定位；坚持创新发展、坚持特色发展、坚持内涵发展、坚持开放发展的思路；将学校建成“厦门-中国软件特色名城”建设离不开的一所高职院校。

#### 2. 调整专业优化布局。

主动对接“厦门-中国软件特色名城”建设的需求，结合列入《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》的“软件技术”“动漫制作技术”两个骨干专业项目，申报“大数据技术与应用”专业和“广告策划与营销”专业，着力打造“软件信息”“数字传媒”两大特色专业群；利用软件信息类专业的办学优势，联合厦门市家政协会、厦门如意家文化等企业，新申报“老年保健与管理”专业，以互联网技术手段筹建“智慧家政学院”。与厦门建发星汇电竞体育有限公司，新申报“电子竞技活动与管理”等专业，以“信息技术”助力厦门健康产业起步与发展。

学校现设软件信息类专业 11 个，数字传媒类专业 5 个，学生规模约占在校生数 68%。学校以“软件信息”“数字传媒”为龙头，构建融合数字艺术设计、游戏开发与动漫制作等现代服务业的“新工科”专业体系，使人才培养能更好地与厦门软件信息产业需求相匹配，实现专业的集聚效应和产业对接。

#### 3. 创新人才培养模式，培养复合型技术技能人才

创新人才培养模式。各系各专业根据自身专业人才培养目标和企业合作特点，创新相应的人才培养模式，培养产业急需的创新型复合型技术技能人才。如：软件技术专业构建以软件企业典型工作任务为主线“产教融

合、赛训驱动”的人才培养模式；动漫制作技术专业构建“校企协同、学训一体、工学结合”的人才培养模式；产品艺术设计专业构建“课程项目化、项目作品化、作品产品化”的人才培养模式；财务管理专业构建“课证融通、赛训合一”的人才培养模式（该模式获得省级教学成果二等奖）；电子商务专业《“三共同四对接”工作室制电子商务人才培养模式的创新与实践》、移动商务专业《项赛一体育英才，产教融合促发展——3332 跨境电商人才培养模式探索与实践》的人才培养模式创新成果已申报 2020 年省教学成果奖。

2019 年以来获批高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）骨干专业“动漫制作技术专业、软件技术专业”两个；厦门市职业院校服务产业特色专业群软件与网络技术专业群、影视文化专业群 2 个；2 个市级学徒制试点专业“电子信息工程专业”“软件技术”；电子商务等 6 个专业获批省级“二元制”试点专业。

### 案例 2 企业深度参与，校企协同育人

聘请企业一线工作人员作为兼职教师，将企业真实项目加以整合和拓展后作为教学案例引入到课堂教学中，丰富教学资源，提高学生的学习兴趣，学生除了能将自己设计的作品应用到自己手机上，还能挂到公司平台供其他用户下载，虽然费用只有 1 块钱，但自己的作品能被别人认可，学生还是充满了成就感。



学生优秀作品

图 30 学生优秀作品示例

教师团队承接企业横向课题三项，合同金额 153 万，目前已到账 51 万元。专业教师与厦门思凯文化传媒有限公司合作开发的“智慧党建平台”项目资源已被老师整理，部分内容已引入课堂，让学生学习与体验真实项目的开发过程与技巧。

项目名称	项目时间	合作企业	参与学生人数	主持人	项目金额(万)
城市立体防控指挥平台V1.0	2019	厦门威达兴软件	10	蔡菁	51
新疆农产品大数据平台V1.0	2019	厦门经纬盈创	12	张舜尧	51
智慧党建平台V1.0	2019	厦门思凯文化	21	刘子盟	51

横向课题三项，合同金额153万，目前已到账51万元

图 31 软工系横向课题项目引入课堂教学

与厦门翔通动漫有限公司合作建立翔通动漫工作室，使教学与企业生产紧密结合，注重学生的技能培养和个性化发展，通过项目培养学生的职业能力，为以后工作打下坚实的基础。2019 年底利用“工作室”与厦门翔通动漫有限公司、家文化如意中心一同合作并参与“家文化项目”制作。200 多名学生参与，已完成制作样片。

《交通安全系列》

《趣味语文》

工作室给学生发工资

工号	部门	姓名	操作卡(操作)	出勤情况统计				基本工资
				出勤天数	请假天数	加班	扣款	
001	动画部	李锐珂	02170000000000000000	21	21			2100
002	动画部	范位五	02170000000000000000	21	21			2100
003	三维部	蔡国强	02170000000000000000	21	21	6.9		1000
004	动画部	陈可研	02170000000000000000	0	0			1000
005	动画部	蔡梓廷	02170000000000000000	0	0			2000
006	动画部	陈梓羽	02170000000000000000	21	20	0		8000
007	三维部	李奕杰	02170000000000000000	21	21			12000
008	三维部	廖耀升	02170000000000000000	21	21			17000
009	三维部	廖耀伟	02170000000000000000	21	21			8000
011	三维部	陈成哲	02170000000000000000	21	21			8000
合计								110000

图 32 “工作室”与企业一同合作并参与“家文化项目”制作

### 案例 3 运用互联网技术，让课堂焕发活力

融合当今主流的网络新时代互动体验，微信平台融合课程案例体系，利用优酷教育平台、爱奇艺教育平台、百度传课教育平台、腾讯教育平台进行课程直播、录播方式嵌入课程环节，实现教学过程全方位覆盖式学习，实现翻转课堂无限极的“互联网+”的教学改革。



图 33 多平台打造移动互联网新教学应用

### 案例 4 立德树人融入教学，提升学生素养

把课程思政的教育贯穿整个教学体系。教导学生讲究商务礼仪、崇尚自由贸易，追求平等待遇，依据法律和国际惯例做事。做外贸先要爱国家、诚信才能走遍天下。把习总书记“一带一路”和共建人类命运共同体的战略思想引入课程教学，积极传播正能量，使学生认识到国际经济开放中的主旋律，落实“立德树人”的根本任务。



图 34 经贸专业课程思政案例



#### 4. 现代学徒制、二元制项目开展情况

做好分层分类教学管理。本学年,增加开展现代学徒制试点项目 3 个,参加试点学生 1735 人。“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目 8 个,2019-2020 年学年录取两批“二元制”共 1848 人。制定 2020 年专业人才培养方案指导意见,加强校企合作、产教融合、工学交替、劳动教育、1+X 技能证书。建立我校跨专业、多学科融合、以职业素养为核心的养成教育体系,实现学生专业知识、职业能力和职业人格的提升。

实施“1+X”证书制度,推进学历证书和职业技能等级证书互通衔接,鼓励学生获取各类职业技能等级证书,提升学生的岗位技能和职业能力、就业创业本领。

2020 年获得教育部“1+X”证书第三批试点,参加试点学生 720 人。

表 6 第三批 1+X 证书试点申报项目

第三批1+X证书制度试点申报项目					
序号	技能证书等级	系部名称	专业	颁证机构	级别
1	数字创意建模职业技能等级证书	数字传媒系	动漫制作技术	浙江中科视传科技有限公司	初级
2	数字媒体交互设计职业技能等级证书	数字传媒系	数字媒体应用技术	凤凰新联合(北京)教育科技有限公司	初级
3	游戏美术设计职业技能等级证书	数字传媒系	游戏设计	完美世界教育科技(北京)有限公司	初级
4	界面设计职业技能等级证书	数字传媒系	广告设计与制作	腾讯云计算(北京)有限责任公司	初级
5	车联网集成应用职业技能等级证书	电子信息工程系	智能产品开发	上海仪电(集团)有限公司	初级
6	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	电子信息工程系	汽车电子技术	中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司	初级
7	商用车销售服务职业技能等级证书	电子信息工程系	汽车电子技术	中德诺浩(北京)教育科技股份有限公司	初级
8	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	电子信息工程系	电子信息工程技术	国汽(北京)智能网联汽车研究院有限公司	中级
9	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书	外语外贸系	移动电商、国际贸易	阿里巴巴(中国)教育科技有限公司	初级
10	精算实务分析职业技能等级证书	外语外贸系	国际金融	中国精算师协会	初级
11	研学旅行策划与管理(DEFPM)职业技能等级证书	外语外贸系	旅游管理	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	初级
12	大数据平台运维职业技能等级证书	软件工程系	云计算技术,大数据,软件技术	新华三技术有限公司	初级

#### 5. 课程建设

重构专业群课程体系。构建“基础课+专业课+拓展课”三层专业课程体系,其中公共课选修 6 学分,专业拓展课选修 12 学分。各专业依据教育规律和岗位工作任务及职业标准,将行业标准、职业资格、岗位职责、生产过程等要求融入教学内容,将素质养成、创新意识、劳动意识、工匠精神等社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程。

把“立德树人”作为教育的根本任务,将各类课程与思想政治理论课

同向同行，形成协同效应，增设艺术课、劳动课，并纳入学分体系。组建形式多样的学生社团，规范第二课堂学分管理，培养学生综合素养。同时建立教师评学、学生评教、企业评价、社会评鉴等多元的评价机制，实行年度毕业生质量跟踪调查，形成人才培养质量反馈机制，了解毕业生就业质量及用人单位的需求变化，作为各专业调整人才培养方案的重要依据。

### 案例 5 加强网络课程资源建设，推进信息化教学

组建核心技术团队，逐步将产业先进技术、职业岗位的关键要求融入专业教学标准和课程大纲，大力推进网络教学课程资源库建设。学校基于开源的 Moodle 平台，自主开发学校网络课程教学资源库。

2020 年疫情期间，该平台承担了全校近 8000 名师生的网络教学工作，建设了 200 余门专业课和公选课(其中本专业群建设了 64 门)，教学资源量超过 3T，最高访问峰值达到 2300 余名师生同时在线，网络峰值数据带宽达到 800M/S，但平台始终保持稳定运转，为我校实现“停课不停教、停课不停学”提供了充分的保障。

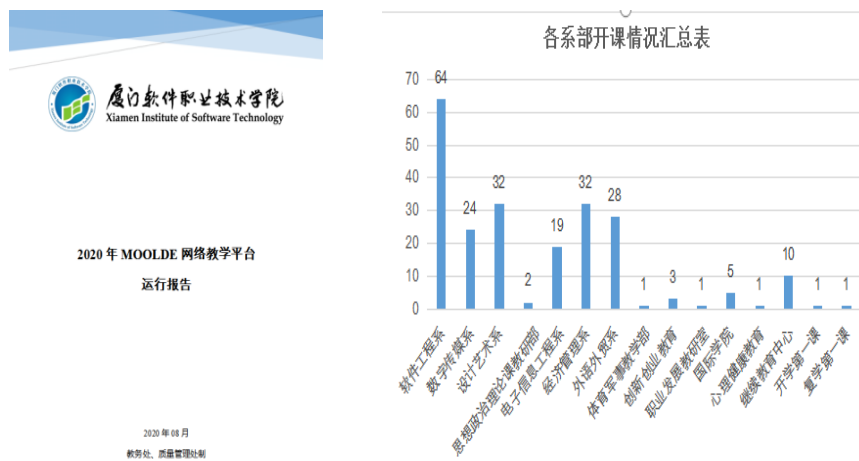


图 35 网络教学平台运行报告



图 36 Moodle 网络教学平台运行情况

### 案例 6 以项目为载体，融技能于工作任务

遴选构建经典教学项目，以项目为载体，融技能训练于工作任务，让学生在解决一个个项目任务的过程中，掌握相关的技能，构建良好的团队协作精神。

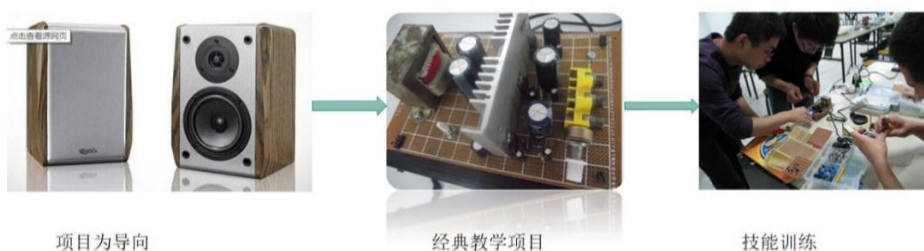


图 37 电子信息专业项目技能实战示例

### 案例 7 创新考核方式，因材施教

鼓励学生加入数字影像工作室（获批市级技能大师工作室）、创建衍生品创新创业工作室、传统创新工作室、平面广告设计工作室、校企工作室、家文化工作室，发挥学生特长，因材施教。根据学生在工作室的综合表现和项目实施情况，由工作室老师打分，对接课程进行学分替换。



图 38 数媒专业工作室制考核与课程考核相结合

专业课大部分采用提交项目成果的方式进行考核，例如 VI 设计课指导学生参加厦门弘信电子科技有限公司主办的吉祥物设计比赛，完成设计作品八十余份，受到主办方的肯定，采纳学生的参赛作品并予以奖励。



图 39 学生作品

## (二) 教学科研

### 1. 提升科研服务能力

依据《科技项目管理办法》《科研经费管理办法》等制度,加大对科研经费扶持,鼓励教师开展社会服务。科技处编写《科技简报》6期,发布各类科研申报信息,介绍校企合作典型案例及最新科研动态,引导教师积极申报。

依托各系专业教研室、教师工作室等人才培养与技术创新平台,各团



队依据各自应用技术研究方向和协作创新目标，成立具体项目工作组。工作组由来自各个不同学科、不同领域的教师、管理者，以及行业企业的专业人员和技能能手组成，能够根据不同的技术市场需求，灵活开展研究工作，为各类型企业特别是中小微企业提供设计、研发、改进、革新、升级、运维、加工、咨询等多种形式的技术服务，并将所形成的技术积淀通过成果转移、资源共享等机制实现产业化。

2019年12月7日，教育部第二批高校产学研创新基金项目说明会在厦召开，我校景宏磊作为首批获得立项资助的团队代表上台做主旨报告，据悉，本基金项目与霍英东基金、博士点基金同属于教育部科技发展中心发起遴选并立项，属省部级重点课题，是我校建校以来纵向课题的一次重要突破。



图 40 我校景宏磊作为首批获得立项资助的团队代表上台做主旨报告

本年度，学校科研与技术服务成果初显成效，教师承担校级教科研改课题 17 项；市级以上科研课题 25 项，科研到账经费 120.7 万元；专利授权 22 件，登记软件著作权 8 份。

## 2. 深化教育教学改革，化解疫情期间教学难题

在教学设计中，引入典型的、真实的生产过程、管理过程案例，以工作任务过程或业务流程为顺序组织教学，运用现代教育技术和虚拟现实技术，利用仿真教学软件，优化教学过程。基于教育规律和学生认知特点，对教学内容进行组织和加工，将“X”证书培训内容融入教学内容，采用

情境式、项目式、真实项目、案例式、工学式、启发式、讨论式、混合式等灵活多样的教学方法与手段，激发学生的好奇心和求知欲，调动其学习积极性，最终提升教学效果，课堂教学学生满意度达 87.6%以上。

在疫情期间，全体教师开发多媒体、微视频、动画、交互、虚拟仿真等类型丰富的数字化资源 212 门课程，依托学校的 Moodle 网络教学资源平台，利用腾讯 QQ、腾讯课堂、雨课堂、抖音、钉钉等 APP 开设网络直播课，推进线上教学，有效解决了“停课不停学”，满足学生个性化发展需要，促进学生自主学习。



图 41 疫情期间网络直播课百花齐放

加强教学质量监控，建立校系二级督导机制，各级督导员深入课堂教学各个环节，对课堂教学过程进行监测、督导和巡查。在疫情期间，督导员通过线上听课、问卷调查、查看教学资源等形式对学生网络课程上课质量进行调查，有 86.77%学生对课程质量表示满意，有 90.73%学生喜欢网络直播课，质量管理处已发布教学质量督导简报 3 期。

**表 7 教改项目汇总表**

序号	项目类型	项目名称	项目主持人		项目参与人 姓名	计划完成 时间
			姓名	职务/职称		
1	课程体系类	面向游戏产业新趋势的高校游戏开发课程教学改革	杨珊	教师/讲师	杨珊、陈宇飞、聂菁、张天云、叶永强、黄生锦	2020年12月
2	实践教学类	室内空间设计课程的实践教学改革	陈娜芳	教研室主任/助教	叶璐婷、梁祥乐、林文渊、何朝辉、陈楠楠、杨力希	2020年6月
3	实践教学类	让《弟子规》的精华渗透到会计文化的骨子里——以《经济法基础》课程实践教学为研究试点	陈彩冬	讲师	朱国庆、魏奶翠	2020年12月
4	人才培养模式类	民办高职电子商务专业“工匠精神”的培育与研究分析	陈金鱼	教研室主任/讲师	姚树香、朱国庆、廖娟娟、张民旺、熊艳平	2021年6月
5	书籍	《服装创新素材与服装表演研究》	熊福岱	助教	熊福岱	2020年12月
6	实践教学类	基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革	林志和	讲师	向彪、王志辉、高双双、蔡淑琴、陈国才	2020年6月
7	实践教学类	《思想道德修养与法律基础》课程参与式教学模式研究——以厦门软件职业技术学院为例	高双双	讲师	向彪、王志辉、高双双、蔡淑琴、陈国才	2020年6月
8	实践教学类	国际贸易交际中的文化身份建构探究	叶鸿菲	助教	肖宛莹、叶舒婷	2020年12月

### (三) 实践教学

#### 案例 8 拓展校内外实训基地，为学生实训保驾护航

开展行业前沿的设备调研，订制新实训室建设方案，利用“省示范专业”“市重点专业”等质量工程建设经费，建设云计算、大数据、软件研发等实训室，并淘汰更新实训设备，不断改善实训的条件。过去一年中，本专业新增和改造的校内实训室 5 间，含 214 个工位，设备价值 121 万，并与思凯文化共建校内生产性实训基地，由企业投入高端工作站 20 套、服务器 1 台，设备价值 20 万。


**图 42 校内实训场所扩建**

根据产业发展情况和学生情况，拓展更多的合作企业，作为本专业校外实训基地，为学生实习实训提供可靠保障。利用厦门软件园的优势，在人才培养模式、共建校外实训基地、产学研等方面与相关企业深度合作，

与厦门经纬盈创网络科技有限公司等企业签订合作办学协议，每年可为本专业学生提供 50 个实习岗位。

实训基地名称	规模	主要实训项目	主要设施与条件
厦门经纬盈创网络科技有限公司	可接待 60人/次	软件开发、系统运维	标准化工位
厦门国科信息科技有限公司	可接待 60人/次	软件开发、网络运维	标准化工位

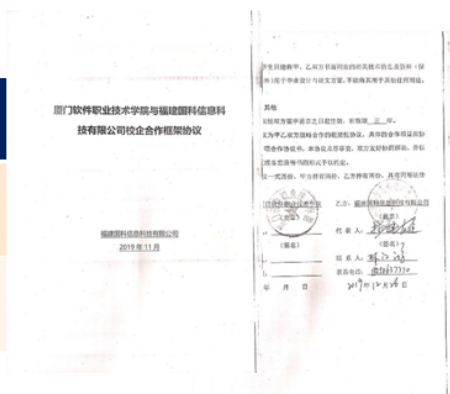


图 43 校外实训基地拓展

### 案例 9 搭建产教融合平台，融入产业优秀元素

综合国内主要电商平台，系统开发一站式融合 B2B、B2C、C2C 以及 O2O 等电商模式，提供给学生电商实践和互联网创业机会。以学生创业团队代运营为主要运作模式，商家入驻以及线上线下运营全程由学生团队操作，学生运营团队在学校教师和企业导师指导下，根据校园消费场景策划营销方案、提炼商品卖点、开展精准营销活动，实现商品进校园销售的目标。平台为学生电商实践提供全面训练，学生可以通过平台一站式学习 B2B、B2C、C2C 以及 O2O 等电商模式；可以模拟平台方作“平台运营”，可以模拟商家作“店铺运营”，还可以作分销或利用“双微一抖”、QQ 空间进行新媒体运营以及站内外流量运营和社群运营等。



图 44 电商专业与厦门网盛科技有限公司合作开展掘猫“商学一体”平台

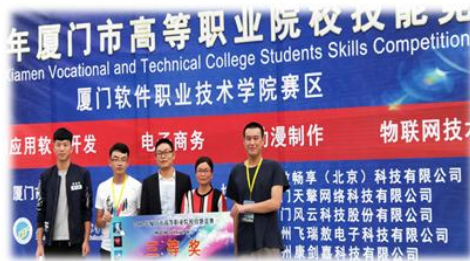


## 案例 10 以赛促学、以赛促教

结合《应用电子技术》《单片机原理与接口技术课程》，实施“以赛促学、以赛促教”。带领学生积极参与各级各类职业技能竞赛的项目，通过备赛过程的导向教学，有针对性的进行技术技能训练，加速提升学生职业技能实操水平。通过电子创新协会定期举办院级电子创新大赛，积极调动了学生学习技能的热情，检验知识的学习的情况，进一步促进教学活动的开展。在 2019 年福建省职业院校技能大赛“大数据技术与应用”赛项中荣获三等奖；在 2020 年福建省职业院校技能大赛“云计算技术与应用”赛项中荣获三等奖。



校级电子设计制作大赛



市级物联应用技术大赛



省级电子产品设计与制作大赛

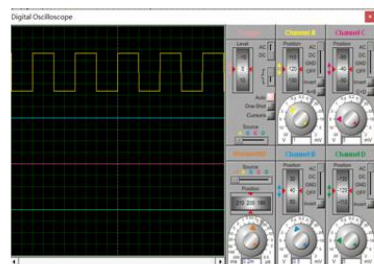
图 45 电子系学生参加技能大赛

推动“过程式”“项目化”的考核方式，把项目的实训成绩和期末的可调稳压电源项目相结合。

姓名					
学号					
考核题目：	采用能完成课程考核。				
考核目的：	1. 让学生运用所学模拟电子电路知识完成电路设计、调试及测试； 2. 熟悉掌握电路焊接技术； 3. 完成电路的设计报告。				
考核内容要求：	1. 以 LM317 为核心，设计可调直流电源电路。 基本要求：原理图设计与论证；输出电压范围 (0-12V)； 纹波部分：用数字电压表测量纹波电压。 2. 直流电源电路的实现。 要求：焊接；调试；测试。 3. 完成设计报告。				
评分标准：	1. 电路原理图设计 (共 50 分) ① 电路原理图设计 ..... 25 分 ② 元件清单 ..... 15 分 ③ 原理部分 ..... 10 分 2. 直流电源电路的实现 (共 30 分) ① 焊接完整无误 ..... 10 分 ② 调试与测试 ..... 20 分 3. 完成设计报告 (共 20 分) ..... 20 分				



应用电子技术期末考核——可调直流电源设计



嵌入式系统应用技术——PWM脉宽输出

图 46 实训成绩与项目相结合

#### (四) 产教融合

为保证校企合作、产教融合规范有序，健康发展。我校加强了校企合作制度建设，邀请行业企业成立校企合作委员会，制订《厦门软件职业技术学院校企合作委员会章程（试行）》和《厦门软件职业技术学院产学合作管理（暂行）办法》。

根据学校推进校企合作、工学结合的教学改革工作思路，加强与相关企业的深度合作，接受企业委托进行技术研发，同时，与相关企业合作开发并申报各类项目（见表 8），服务地方经济发展；积极开展与企业合作开发课程（见表 9）；利用各专业独立实践周的机会，邀请相关行业专家到校给老师学生做专题讲座，提高我校学生实习实训能力。

表 8 2019-2020 学年企业委托开发或合作申报项目

序号	院内编号	负责人	项目名称	合作公司	经费总额 (万元)
1	RHX2019002	陈金鱼	基于 Zigbee 的物联网智能保险柜控制系统	厦门信合达电子有限公司	15
2	RHX2019003	张舜尧	农产品大数据平台 V1.0	厦门经纬盈创网络科技有限公司	51
3	RHX2019004	王金珠	中海航无人机在线仿真训练系统设计及实现	厦门中海航通用航空科技有限公司	10.2
4	RHX2019005	孙嘉璐	颜值创意互动装置	厦门朔为科技有限公司	3
5	RHX2019006	景宏磊	“弗远星游记”游戏软件的数据导入服务	厦门学游教育科技有限公司	0.1

表 9 2019-2020 学年与企业合作开发课程

序号	系部	课程/教材名称	所属专业	负责教师	企业专家	合作企业	计划完成时间
1	软件工程系	Android 应用开发项目化教程	软件技术专业	许姗姗、聂菁	蓝汉通、林博腾	福建成达兴科技股份有限公司	已完成
2	电子信息工程系	应用电子技术（上）	电子信息工程技术	张召强	刘颀鹏	厦门汉凌达智能科技有限公司	已完成
3	电子信息工程系	应用电子技术（下）	电子信息工程技术	张召强	刘颀鹏	厦门汉凌达智能科技有限公司	已完成

2019-2020 学年我院共获纵向立项课题数 20 项（见表 10），横向课题 5 项（见表 8），校级课题 16 项（见表 11）。科研成果方面，本学年共获批专利 18 项（见表 12），其中发明公布 1 项，实用新型专利 17 项；获批计算机软件著作权 8 项（见表 13）；公开发表论文 20 余篇。

**表 10 学院主要纵向课题一览表**

序号	纵向编号	负责人	项目名称	项目来源	经费总额 (万元)
1	3502Z20193093	吴辉煌	视频提取人像特征点的 AI 处理模块及宣传片制作	厦门产业技术研究院	25
2	3502Z20193095	姚树香	基于社交电商的五网合一智能销售系统	厦门产业技术研究院	5
3	3502Z20193101	张森	城市垃圾转运站恶臭气体集中处理关键技术研发	厦门产业技术研究院	8
4	FJJKCG19-277	眭川	“一带一路”倡议下高职院校跨境教育合作研究	福建省教育厅	0
5	XMSKLLYB19-12	施小清	新媒体下高职院校突发事件网络舆情引导和管理机制研究	厦门市社会科学界联合会	0.5
6	JAT191603	陈金鱼	基于 PHP 的仿真跨境电商综合服务平台的设计与应用	福建省教育厅	0
7	JAT191604	付红丽	基于 BIM-5D 的港口工程大体积混凝土分层施工成本控制	福建省教育厅	0
8	JAT191605	焦起路	基于深度学习的人才匹配推荐算法研究	福建省教育厅	0
9	JAT191606	廖娟娟	基于微信公众平台的校园电子商务系统的设计与研究	福建省教育厅	0
10	JAT191607	马黎磊	现代篮球结合性综合训练动态设计图训练演示	福建省教育厅	0
11	JAT191608	欧阳莲英	基于区块链技术的自主可控互联网金融平台研究与应用	福建省教育厅	0
12	JAT191609	熊海青	基于 CP-CDIO 工程教育理念的高职人才培养模式的探究	福建省教育厅	0
13	JAT191610	许姗姗	基于 Android 的校园服务 APP 的研究与应用	福建省教育厅	0
14	JAT191611	许翔	倾斜摄影三维实景模型在城中村改造生命周期的前后应用	福建省教育厅	0



15	JAT191612	许源均	基于大数据的精准家谱与相关人文文献检索的移动应用开发可行性研究	福建省教育厅	0
16	JAS19765	蔡淑琴	理工类高职院校思政课程学生学习行为研究	福建省教育厅	0
17	JAS19766	肖宛莹	理工类高职公共英语教学中的中国传统文化素养培养研究	福建省教育厅	0
18	JAS19767	周贤东	基于“大众创业万众创新”背景下高职创业教育研究	福建省教育厅	0
19	ZJKY0025	张民旺	电子商务专业“双创”型人才培养的创新路径探索	中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革研究中心“十三五”规划重点课题	0
20	ZJS20200821	张召强	高职院校工业互联网人才培养体系建设	中华职教社《5G与人工智能、工业互联网、智能家居与互联网、智慧体育人才培养体系研究与实践》子课题	0

表 11 校级课题一览表

序号	院内编号	负责人	项目名称	经费总额 (万元)
1	RYN2020001	廖颜姣	厦门市行道树资源调查与结构特征分析	0.1
2	RYN2020002	温晓花	内模控制在光电跟踪伺服系统中的应用研究	0.1
3	RYN2020003	刘子盟	智能交通管理平台系统 V1.0	0.1
4	RYN2020004	庞文字	基于 ARM+ZigBee 的智能教室控制系统应用与研究	0.1
5	RYN2020005	陈瀛汐	基于网络资源平台的跨文化交际能力培养——以厦门软件职业技术学院为例	0.1
6	RYN2020006	张民旺	工作室制电子商务人才培养模式研究	0.1
7	RYN2020007	白雪	高职高专大学英语分级教学模式研究	0.1
8	RYN2020008	方伶俐	高职经管类技能竞赛与专业教学的融合研究——以厦门软件职业技术学院经济管理系为例	0.1





9	RYN2020009	苏文典	定向越野对大学生体育兴趣的影响研究--以厦门高校为例	0.1
10	RYN2020010	王志辉	“00后”民办高职院校大学生思想和行为特点与对策——以厦门软件职业技术学院为例	0.1
11	RYN2020011	肖梦云	新媒体背景下高职大学生意识形态教育研究	0.1
12	RYN2020012	方晓	厦门市精准帮扶残疾人养老机制与对策研究——基于大数据治理模式	0.1
13	RYN2020013	黄吟	家庭职业生涯辅导对民办高职院校学生职业生涯发展的影响---以厦门软件职业技术学院为例	0.1
14	RYN2020014	孙玉	重大突发事件背景下高职思想政治理论课教学创新研究	0.1
15	RYN2020015	熊艳平	厦门高职院校专业教学中“工匠精神”培养的研究——以电商专业为例	0.1
16	RYN2020016	钟坚石	民办高职院校党建思政进公寓的实践	0.1

表 12 专利一览表

序号	作者	成果名称	时间	专利号	专利类型
1	聂菁	一种网络订餐用智能打包机	20190903	ZL 2019 2 0080891.4	实用新型
2	聂菁	一种交通流量监测设备	20190903	ZL 2019 2 0080955.0	实用新型
3	刘子盟	一种景区用雾化喷灌装置	20190913	ZL 2019 2 0080896.7	实用新型
4	陈金鱼	一种通信网络的滤波装置	20190924	ZL 2018 2 2155214.2	实用新型
5	张舜尧	一种安全交通截放设备	20191001	ZL 2019 2 0080952.7	实用新型
6	聂菁	一种酒店管理用多功能清洁装置	20191105	ZL 2019 2 0080788.X	实用新型
7	聂菁	一种移动平台订餐保温设备	20191119	ZL 2019 2 0080398.2	实用新型
8	胡焱	一种可重复使用的面膜纸	20191119	ZL 2019 2 0120958.2	实用新型
9	张杰	一种网络设备配置线路切换装置	20191231	ZL 2019 2 1314777.X	实用新型
10	姚树香	一种自动控制教学演示装置	20200214	CN110796904A	发明公布
11	张舜尧	一种交通监控摄像头设备	20200501	ZL 2019 2 2138791.5	实用新型
12	张舜尧	一种多功能交通指挥棒	20200505	ZL 2019 2 2112961.2	实用新型
13	陈齐	一种多功能互动教学管理装置	20200703	ZL 2019 2 1624164.6	实用新型



14	曾岚	一种音乐教学仪	20200703	ZL 2019 2 1624165.0	实用新型
15	陈齐	一种体育用垫三层复合热合机	20200710	ZL 2019 2 1624163.1	实用新型
16	刘子盟	一种商场用动态导购牌	20200811	ZL 2019 2 2138794.9	实用新型
17	张舜尧	一种道路交通安全警示灯	20200825	ZL 2019 2 2112962.7	实用新型
18	徐敏	一种智能便携定位血氧仪	20181102	ZL201510725566.5	发明专利

表 13 计算机软件著作权一览表

序号	作者	成果名称	公布时间	编号
1	邢海燕	音乐素质教育文化推广软件 V1.0	20190923	2019SR0982025
2	胡焱	三维立体面膜开发系统 V1.0	20191128	2019SR1228616
3	景宏磊	基于 JJ 敏捷开发平台的课程地图系统 V1.0	20200703	2020SR0720477
4	景宏磊	Jenkins 持续集成优化开源宜信漏洞管理平台实训系统 V1.0	20200703	2020SR0720477
5	王金珠	基于区块链技术的金融监管系统 V1.0	20200703	2020SR0720483
6	王金珠	中海航无人机在线仿真训练系统 V1.0	20200706	2020SR0725444
7	姚树香	基于社交电商的智能销售系统 V1.0	20200821	2020SR0966812
8	姚树香	五网合一智能生态化电商销售平台 V1.0	20200824	2020SR0969931

### 案例 11 校企深度合作，促进教学与就业无缝对接

与厦门柒牌电子商务有限公司共建电子商务生产性实训基地。厦门柒牌电子商务有限公司为电子商务专业提供电商客服、销售、技术、运营等岗位，学生在企业指导老师的指导下，快速熟悉电商运营知识和销售技能，掌握互联网销售与运营的技巧，提升销售意识与能力，成为合格的电商人。学生毕业后，不需要经过试用期，就完全能够胜任电子商务相关就业岗位。对企业来说，企业入校以后，可以提前为自己培养一批人才，将这批学生引入实战，为企业服务，产生良好的经济效益，实现校企合作双赢，目前 2017 级学生已经有多名学生被企业录用，成为企业正式员工。

### 案例 12 教师利用多种途径深入企业学习提升

引进泉州晟艺陶瓷研究所、企业工程师苏振文等人进课堂，打造一支知识结构合理、专业技能突出、专兼结合的校企师资队伍。



图 47 校企合作企业专家兼职师资队伍

通过参加技术培训、考取技能认证、校企联合培养、下企业锻炼、开展技术服务等方式，尽快提升专业教师的知识技能水平。2019年10月12日-12日期间，林文渊老师参加的由厦门斯玛特工业设计有限公司组织的3D打印艺术与科技的融合，带回了行业内领先的资讯，冲击了师资队伍里原有的思维模式，极大的促进了本专业教师对行业的重新思考和定位。2019年9月20日期间，林文渊参加的由2019腾讯课堂年度峰会“101计划”，提升了教师的实践能力。



图 48 教师通过各种方式提升专业知识技能水平

积极组织专业教师与厦门市贝昇工贸有限公司、厦门恺元进出口有限公司、蔬碧茂（厦门）商贸有限公司等校企合作单位对接、交流。通过校企合作，一方面，教师为有关企业提供涉外沟通谈判、对外形象和声誉的策略指导，以及在传统进出口外贸和转型跨境电商业务等方面的运转经营提供咨询服务。另一方面，教师也通过与企业的交流，接触到外贸行业中许多真实的项目案例，缩短教学与企业第一线的距离，从而避免教学脱离实际，内容空洞。



图 49 组织师生参加厦门及周边地区的外贸交易会和展会活动



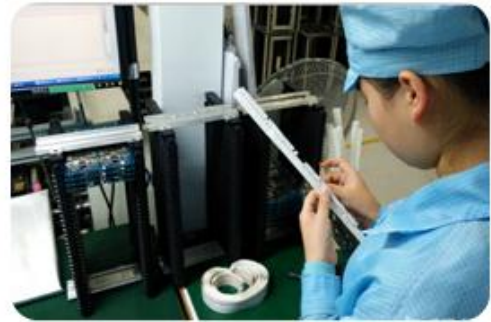
图 50 教师为企业提供外贸运营咨询等服务同时了解一线行业动态和知识反哺教学

和厦门弘信电子科技有限公司签订合作协议，和天马微电子科技有限公司签订实习协议，构建了一个稳固的校外实训平台。天马微电子公司已和学校深度合作全面开展毕业生综合实训及顶岗实习合作，为学生的实习实训提供更良好的条件。





校企合作签约



厦门天马微电子股份有限公司就业

图 51 我校与天马微电子有限公司全面开展综合实训和顶岗实习

电子信息工程技术专业于 2020 年 4 月 25 日获批教育部关于“车智能网联汽车测试装调职业技能等级证书(中级)”试点。



图 52 电子信息专业获批教育部“车智能网联汽车测试装调职业技能等级证书(中级)”试点

### (五) 质量保障

2019 年 7 月起，为贯彻落实中央和教育部指示精神，结合我校师资队伍建设计划及二轮评估专家建议，我校成立“厦门软件职业技术学院教师

发展中心”（挂靠质量管理处），将质量管理的核心有的放矢的放在“教师”这个层面上，围绕师资队伍的建设推动各项教学质量提升工程的实施与落地。

为整合与拓展各项资源，帮助教师及时了解国外高职教育发展趋势与动态信息，在教师开展专项研究时能够为其提供更多的参考文献资料，我校成立了高职教育研究所，并聘请厦门大学海外学院的资深教授陈荣岚担任研究所所长，并着手创办校刊《中外职业教育研究》，前八期以内部学习为主的期刊已编辑完成，并发放到校内各单位进行学习参考。

### 案例 13 组织编写《中外职业教育研究》（双月刊）

为深入开展国内外职业教育教学改革、人才培养、质量监控、教学质量评估等方面的政策与理论研究，收集国内外职业教育最新动态，并及时整理、编辑，建立信息库，为学校领导和各部门、各单位，提供改进教学工作的信息咨询服务，我校高职教育研究在校长的带领与指导下创立了，现已出版 8 期。期刊出刊以来，得到业内同行的一致好评，中华职教社把我校的期刊列为单位内部学习资料。



图 53 我校组织编写《中外职业教育研究》专业期刊

## 1. 组织开展 2019 年度新教师成长训练营活动

为进一步提升我校教师教学水平，推动我校教师的专业化发展，培养造就高素质专业化教师队伍，营造教师重视教学、学生热爱学习的风气，教学科研协调发展的氛围，从而进一步提升我校的教学文化，我校质量管理处（教师发展中心），于 2019 年 10 月 22-12 月 17 日组织开展了 2019 年度新教师成长训练营活动。

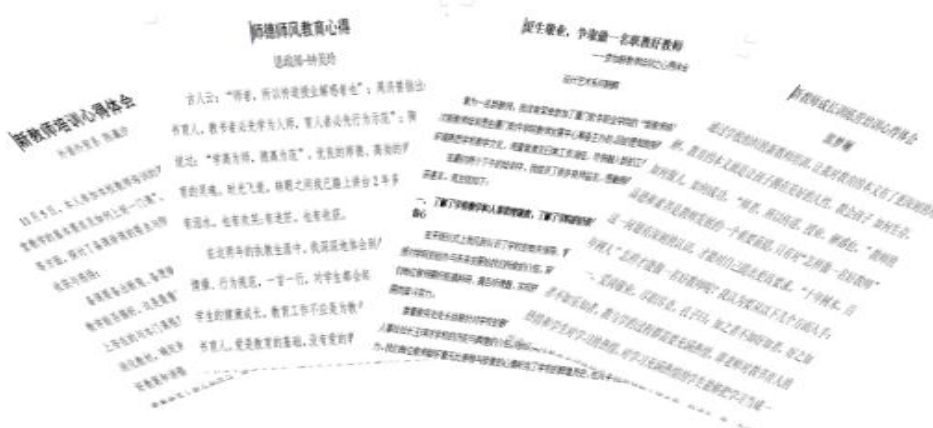


图 54 教师发展中心组织开展新教师成长训练营

## 2. 开展线上教学质量监控工作

突如其来的疫情，打乱我们原本的教学安排。在校领导的指导下，我

校各单位迅速反应,组织教师快速学习应用,全员备战线上教学,实现了线上教学平稳运行。

针对课程资料(如课程标准、进度表、教案、教学日志)、线上教学情况(如学生考勤、作业布置等方面)、直播课程授课情况等三方面开展检查。同时,细化线上教学质量监控的内容与指标,设计了《Moodle课程课件质量评价表》,《课程资料检评价表》、《直播课程评价表》等5类表单,分别从教学资源、教学内容、教学组织设计、教学方法等方面对各门课程教学过程进行检查评分,同时,对外聘教师授课情况开展专项检查。

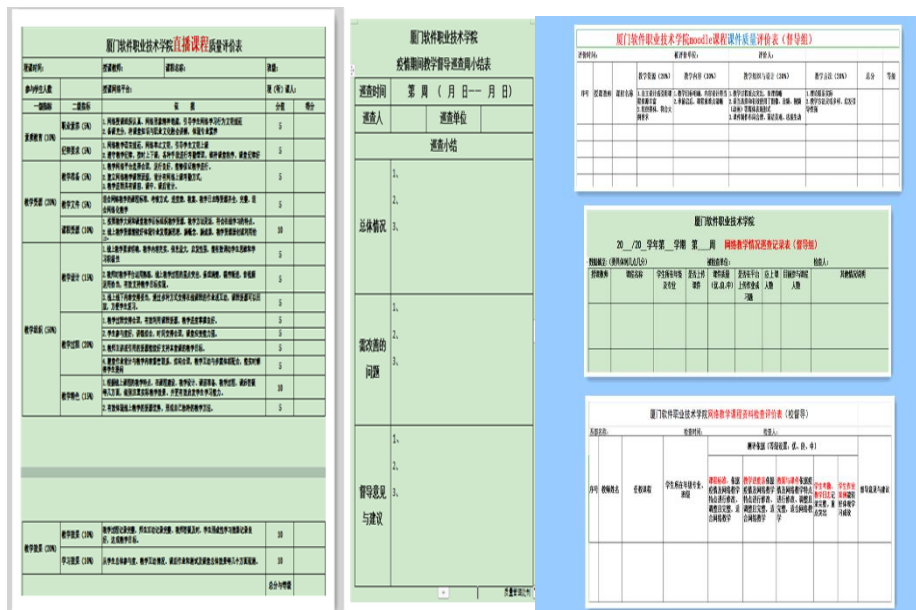


图 55 质管处设计教学质量监控体系

每周以周小结的方式,向各教学单位反馈本单位本周检查结果。每隔2周向全校通报近期教学检查结果。每月按时发布“督导工作简报”线上教学专题,简报图文并茂,展示师生线上教与学的风采,其中既有师生互动、学生作业和教师教学体会的展示。



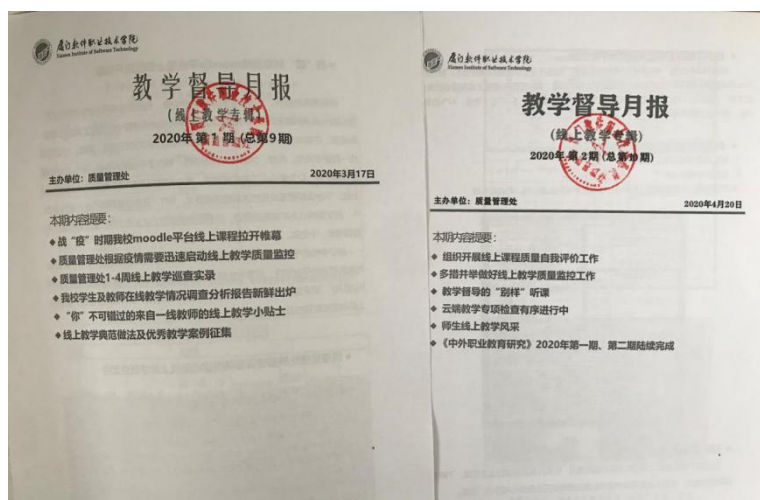


图 56 教学督导月报

教学督导深入各类平台对教师的直播课程进行全程参与与评价、反馈。“观课”前对授课教师教学资料进行检查。“观课”时以学生的身份进入在线课堂进行“观课”。“观课”后根据直播课程评价表的各项指标对课程实施评价工作。



图 57 督导组、教务处直播听课，课后督导与授课教师反馈听课意见与建议



图 58 教师在线教学

### 3. 开展线上教与学问卷调查

我校共 4274 位学生和 136 位教师参与了调查活动。同时，学校还组织开展线上课程建设质量自我评价工作。



图 59 质管处发布师生问卷调查分析报告

### 4. 开展线上课程建设质量自我评价

全校共计 179 门课程参与了自评工作，评价等级分为 A、B、C（从高到低排序）三个等级，47%的课程评为 A 级，46%的课程评为 B 级。各教学单位根据自评结果，有针对性的开展了改进与提升工作，从后续的跟踪检查来看，改进效果还是不错的。

**厦门软件职业技术学院网络建课各系自评统计**

系部	自评等级				总计
	A	B	C	D	
电子信息系		15	1		16
国际学院		5			5
经济管理系	11	14	4	2	31
软件工程系	36	7	1		44
设计艺术系	4	20	3		27
实训中心	1				1
数字媒体系	17	6			23
思政部	3				3
体军部					
外语外贸系	12	15			27
学工处	1	1			2
总计	85	83	9	2	179

备注：  
同一课程不同建课老师算两门  
同一课程同一建课老师算一门  
电子信息系4个表格按累计去重统计，规则遵循以上两点  
部分系部自评“优、良、中、合格”按“A、B、C、D”对应转换

图 60 系部网络课程自评

## 5. 开展期末线上教学满意度调查工作

调查主要围绕教师线上教学的组织实施工作情况开展，主要调查内容涉及教师的线上教学组织情况如：对学生考勤的管理、答疑互动的组织，以及学生认为的线上教学达人等方面。



图 61 质管处开展线上教学满意度调查

## 6. 组织开展线上教学典型案例征集与分享



图 62 线上教学典型案例征集与督导讲座视频制作

## 三、保障措施

### (一) 办学条件

表 14 基本办学条件指标

基本办学条件指标	师生比	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	生均教学行政用房 (平方米)	生均教学科研仪器设备值 (元)	生均图书 (册)
标准	18:1	15	16	4000	60
学院值	17.95	61.46	14.14	4851.73	49.39

表 15 监测办学条件指标

监测办学条件指标	具有高级职称教师占专任教师的比例 (%)	生均占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 (个)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	生均年进书量 (册)
标准	20	59	6.5	8	7	10	2
学院值	26.25	68.99	6.52	63.41	57.54	15.37	2.15



## （二）经费保障

### 1. 办学收入

学校办学经费总收入较为稳定，主要来源于稳定的学费收入，以确保日常教学运行得以顺利开展。2019-2020 学年经费总收入较上学年增加了 1144.60 万元，学费收入较上学年增加了 1618.18 万元，学费收入占比较上学年增加了 9.6%。

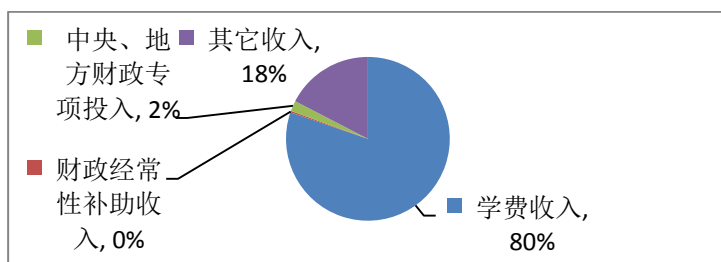


图 63 2019-2020 学年经费收入结构

### 2. 资助育人

积极开展“诚信、感恩、自强”主题教育活动，广泛宣传国家资助政策，普及征信、金融等相关知识，宣讲诚实守信事迹，倡导契约精神，增强学生法治意识，树立诚信观念。签订诚信承诺书 4000 余份。严格执行各项资助政策，健全“奖、助、贷、勤、缓、免、救”七位一体的资助工作体系，完善资助工作制度、规范资助工作流程。严把质量关，做好各项资助信息、数据的填写、评审、上报及资金发放工作。本学年，评优评先 846 人次，共发放各类奖学金 102.27 万元。资助学生 1224 人次，累计发放资助金 338.283 万元，并实现零投诉。

### 3. 建设智慧校园

学校与厦门银行合作，投入 700 万元进行智慧校园建设，计划通过建设智慧校园平台以提高学校教育及管理的信息化水平，实现“五个智慧化”

和“一站式服务”；与中国铁塔运营商合作投入 350 万元进行学校基础网络建设；与厦门联通合作，投入 170 万元进行校园无线网全覆盖项目建设，目前已进入方案评审阶段；与一卡通公司合作，投入 300 多万元建成校园一卡通系统；自主投入 450 余万元建设超融合中心、“云桌面”系统等项目。

### （三）机制保障

#### 1. 完善理事会领导下的校长负责制

完善党委会、校长办公会会议制度及议事规则，进一步理顺党、政职责，为学校建设提供有效制度保障；一年来，召开校长办公会 15 次，专题研究图书馆综合楼建设、实训室改造与建设、师资队伍建设、教育教学改革等议题，有力推进学校改革与发展。

#### 2. 注重班子建设，优化内设机构

班子成员长期从事党政行政工作或高校管理工作，具有丰富的社会资源和企业、学校的管理经验，较强的教研和科研能力，班子结构合理，能力多元，为学校内部治理、外部拓展提供强有力的领导力保障。

调整学校内设机构，新成立党委宣传部、教师发展中心、国际合作处、国际学院、创新创业学院，强化实训中心、信息管理处的部门职能，为学校思想建设、队伍建设、国际化办学、人才培养等改革、创新、发展提供有力的组织保障。

#### 3. 强化专家治学，完善民主管理

依据学校学术委员会、教学工作委员会、专业建设指导委员会等各类委员会的章程，进一步完善专家治学机制，充分发挥院校专家、行业企业专家的各类资源优势，开展专业建设、师资培养、教育教学改革等方面建

设,有力推动了学校改革与发展。

完善教代会、学代会、团代会等运行机制,调动师生参与民主管理的积极性,有效提升师生对学校的认同感,统一认识,共同推进学校改革与发展。

#### 4. 修订制订相关制度,科学梳理运行流程

制订修订《教职工聘用管理办法》《实践教学管理规定》等制度 24 个。科学梳理“办公用品采购领用”“教学设施维修申请”“固定资产采购”等 OA 工作流程 57 个,基本实现各项管理规范、科学化,大幅度减少审批环节,保障各项工作正常运行,提高各项工作运行效率。

#### 5. 深化分配制度改革,提升教师获得感

推行以结果为导向的绩效考核体系。修订出台《教职工聘用管理办法》《薪酬及福利制度》,制订全校各类岗位《考核表》,根据年度考核结果和工作任务完成情况进行绩效分配,绩效工资向一线教师、承担重点工作和做出突出贡献人员倾斜。

### (四) 师资建设

#### 1. 规模及结构

表 16 校内教工人数表

学年	教工人数	专任教师年龄结构			专任教师学历结构				专任教师学位结构			
		<35	36-45	46-60	硕士研究生及以上		大学本科		硕士及以上		学士	
					人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
18-19	319	122	84	30	91	38.23	146	61.34	140	58.82	84	35.29
19-20	414	138	118	42	131	43.52	170	56.48	185	61.46	101	33.56

表 17 专任教师职称结构表

学年	教工人数	专业技术职务结构					
		高级		中级		初级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
18-19	319	63	26.47	104	43.70	30	12.61
19-20	414	79	26.25	115	38.21	35	11.63

## 2. 师资建设

### (1) 重视青年教师的成长与发展

成立教师发展中心,实施“新入职教师→优秀青年教师→骨干教师→专业带头人”递进式教师职业生涯规划发展路径。

健全“帮带”机制,以“师带徒”模式,选派师德高尚、经验丰富的优秀教师担任青年教师的指导老师,从思想进步到业务成长进行指导。为加快中青年骨干教师的成长步伐,提升中青年教师教学、实践与科研创新能力,根据《骨干教师培养方案》等文件,学校开展选拔“青年骨干教师”培养对象,有 34 名优秀青年教师入选,作为“青年骨干教师”重点培养对象,获得 2020 年厦门市职业教育振兴奖的外语系欧阳莲英就是典型代表。创办《中外职业教育研究》期刊,为教师教学教改提供交流和学习平台,已刊发 8 期,约 40%的论文为学校青年教师撰写。

### (2) 加大专业带头人培育力度,构建业务精湛“带头人团队”

依据《专业带头人遴选及管理办法》,进一步完善专业带头人培养,实行双专业带头人。积极鼓励校内专业带头人组建教学与技术研发团队,开展教育教学改革与技术报务,在科研经费上予以倾斜和支持,到知名企业参加行业企业项目建设、技术研发等,提升教育教学实践能力、研究能力和管理能力。聘任企业技术骨干、经营管理骨干担任兼职专业带头人,



全程参与专业建设，校企共同规划专业发展、开发课程、编写教材、参与教学、承担教研课题。校内专业带头人 80%为副高以上职称，基本构建一支政治素质好、业务能力强、学术造诣深的“带头人团队”。电子商务专业带头人姚树香获得省级优秀教师荣誉。

### （3）加大教师下企业挂职锻炼力度，构建“双师型”师资队伍

依据《教师下企业挂职锻炼的管理办法》，在制度上对教师下企业锻炼的时间、经费进行政策保障。积极鼓励教师主动下企业挂职锻炼，开展技术服务，提升企业实践能力和技术研发能力；2019 年外派教师进修培训 46 人次，包含专业带头人培训、教师素质提升、信息化应用能力、人工智能研讨等项目，合计 4780 学时；通过专业建设委员会吸纳行业企业一线专业技术人才和能工巧匠为兼职教师，聘任具有行业企业影响力的专家担任兼职专业带头人和骨干教师，全程参与人才培养与教育教学改革。



图 64 我校教师参与各项培训活动

### （4）加强兼职教师管理

进一步完善《企业兼职教师管理办法》，通过专业建设委员会吸纳行业企业一线专业技术人才和能工巧匠为兼职教师，聘任具有行业企业影响

力的专家担任兼职专业带头人和骨干教师，全程参与人才培养与教育教学改革。

### （5）辅导员队伍建设

举办“新辅导员试讲”、“党建思政工作进公寓分享交流会”等主题学工沙龙活动，搭建辅导员学习、交流、实践平台；组织开展厦门软件职业技术学院 2019-2020 学年度辅导员素质能力大赛。学生工作案例《新时代新青年新作为——我为“三好型”文明班级代言》、《勇担使命 青春建功——大学生义务交警志愿服务》入围厦门市高校辅导员“文化育人、实践育人”优秀案例。《以问题为导向，透过现象看本质——一例大学生自杀危机干预》入选由全国高校思想政治工作队伍培训研修中心（中南大学）主编的《高校学生思想政治工作百佳案例》。组织编写并由厦门大学出版社出版大学生素质教育丛书《大学你好-大学生入学教育读本》；组织参加全国高校辅导员网络培训示范班、福建省哲学社会科学教学科研骨干研修班、厦门市高校辅导员暑期培训班、厦门市高校辅导员登山活动等，加强对外学习与交流。



图 65 辅导员队伍建设

## （6）师德师风建设

结合 2019 年下半年全省教育系统第二轮“不忘初心，牢记使命”主题教育，校党委理论学习中心组将专题研讨扩大至全体中层以上干部，开展了为期 6 天的集中学习研讨。组建“习近平新时代中国特色社会主义思想读书社”和“青年学习社”，社员总数累计 693 人次，先后开展 64 场理论学习活动和 779 人次主题实践活动。



图 66 我校开展师德师风研讨会

## （五）校园基础设施建设

完成全校网络更新，校园主干网络带宽达 20G，学生宿舍出口总带宽达到 40G；通过虚拟化核心交换机、优化主干设备等，保障网络环境稳定；加大接入认证、防火墙、IPS、审计、日志等安全设备的投入，为校园提供更加安全、可靠的上网环境。

以“大平台、微服务”建设理念进行智慧校园架构设计，经过大量的调研、考察，制定学校《智慧校园建设规划》。在此基础上，着力于信息化管理平台和数字化资源共享平台建设。完成超融合数据中心（三个节点）建设，为学校信息化建设奠定硬件基础；完成“一卡通”数据中心建设，建成一卡通密钥管理系统、一卡通综合管理平台、APP 充值及聚合支付、



食堂商超消费刷卡系统以及学生宿舍门禁管理等系统，极大方便师生校园生活。

建成 17 间共计 1024 个点位的“云实训”系统，建成 50 个点位的“云办公”系统，建成 32 间云控+集控“云教学”系统，从而实现“云实训”“云办公”“云教学”和“云存储”的四位一体融合，并为智慧校园建设提供有效的数据保障。

#### 四、国际合作

本年度新设国际合作处和国际学院，增强“一带一路”合作与交流，加大国际化办学政策研究，提升国际化办学水平。

##### （一）培育国际交流亮点项目

2020 年上半年，国际合作处把实施教育国际化战略作为学校综合实力提升的助推器，不断优化国际合作战略布局，积极推进东盟核心国-泰国同中国在教育、文化领域的交流，我校与泰国格乐大学基于共同发展的友好愿望，整合各自优势资源，签署合作备忘录，共同培养熟悉中国与东盟国家经济和社会发展状况且能够从事与东盟国家经贸往来和管理类的国际化复合型专业人才。并结合中国一带一路的国际发展大思路大政策，双方将联合成立中国东盟一带一路国际研究中心以及“一带一路技能人才培养基地”。

##### （二）参与“一带一路”课题申报

年初，国际合作处参与 2020 年度全国教育科学规划国家课题申请，关注《基于大数据的“一带一路”高等职业教育人才培养体系构建》，此课题旨在以大数据分析为主要手段，探究“一带一路”背景下高等职业教育



人才培养体系。目前，由校方牵头，积极参与国家语言基地申报专案工作小组相关工作，为我校国际化发展增添新名片。

10月27日，由同济大学、同济大学出版社共同主办的“一带一路”与中华文化国际传播高峰论坛暨新书发布会在同济大学举行，来自海内外的60余位专家学者参加研讨。同济大学副校长雷星晖、上海市人民政府参事蔡建国、上海市委宣传部对外交流合作处副处长周强出席论坛并致辞。受大会邀请，我校执行校长郑通涛教授以《“一带一路”倡议下中国高校的挑战、机遇和创新发展》为题，发表主旨演讲。



图 67 校长郑通涛教授受邀在“一带一路”与中华文化国际传播高峰论坛做主旨发言

### （三）深化合作办学项目

与中央兰开夏大学（英国）、都柏林商学院（爱尔兰）、南十字星大学（澳大利亚）、巴斯斯巴大学（英国）等境外多所高校和教育机构交流合作继续进行，我校合作院校今年上半年学生联合培养项目正常开展，现已完成我校2020-2021学年度秋季出国留学学生的教学工作，学生正按照国际合作交流处的相关规定和外方院校的申请要求，正常提交相关材料。

### （四）参与“鲁班工坊”项目建设

参与推进申请亚洲专项基金，拟在“一带一路”沿线国家申请设立“鲁

班工坊”。三年期内将分别在泰国、马来西亚、印尼各设立一个“鲁班工坊”。采用“走出去”与“请进来”相结合模式，搭建中外职业教育合作交流平台，拓展我国职业技能技艺“走出去”的国际化渠道，面向当地企业员工，开展与各国产业经济发展实际需求相适应的职业技术技能培训和学历教育；组织当地职业院校师生及企业骨干员工，分期分批来华接受短期培训教育和实习实训。通过“鲁班工坊”的建设，培养与东盟国家企业运营管理、一线生产建设和科技开发实际需求相匹配的实用型技术技能人才，服务当地劳动者终身学习，提升他们的就业创业能力和水平。

#### （五）稳步推进国际学校筹建工作

上半年，与国际学校项目英国以及加拿大合作方继续保持沟通，目前正在与英国潘伯尼公学以及 Bryanston 学校对接，同步了解剑桥、牛津考试局 A-Level 课程申请流程，并与加拿大新斯科舍省教育厅保持邮件往来，洽谈国际高中合作事宜。

#### （六）双语教学初显成效

自 2019 年 10 月国际学院成立至今，已开设国际项目班 1 个（15 人建制），有 2 名学生顺利毕业并成功拿到了合作院校的录取通知书。分别是 2017 级国际贸易专业学生邵巍，被爱尔兰都柏林商学院录取，一年后可以获得该校的荣誉学士学位；2015 级计算机网络技术专业学生陈昕，被澳大利亚南十字星大学录取，两年后可以获得该校的硕士学位。



图 68 国际贸易专业学生邵巍被爱尔兰都柏林商学院录取

## 五、服务贡献

### (一) 承接社会培训与考试项目

2019年5月至今,共开展 Photoshop 图形图像专业处理(高级)、办公软件应用专业操作(高级)、电子商务网站与小程序专业制作(高级)、3DStudioMAX 图形图像处理、计算机程序 JAVA 专业设计(高级)等各类职业资格证培训及鉴定,共培训 5560 人天。学校正在与中国高校(厦门)科技成果转化中心洽谈“退役军人”培训项目,同时还与多家企业共同合作推进无人机实操教员、游戏开发工程师、前端开发工程师、UI 设计师等培训项目。

充分利用教学硬件设备,在保证不影响正常教学工作的情况下,全年共承接社会服务考试:一万多人次,包括全国会计专业技术资格(初、中级)无纸化考试、华夏大地平台课程过程性评价综合测评考核、医师职称考试等。

**2020年度卫生专业高级实践技能考试 厦门考点厦门软件职业技术学院考场平面图**

**专业技术人员资格考试违纪违规行为处理规定**      **中华人民共和国刑法**

**考试时间**

考试日期	考试批次	考试时间
9月1、2日	第一批次	08:30—10:30
	第二批次	11:00—13:00
	第三批次	14:00—16:00
	备用场次	15:30—18:30

**考场分布图**

楼层	考场号	考场地址
三樓	总主考室	实训中心 302
	001	实训中心 401
	002	实训中心 403
	003	实训中心 404
	004	实训中心 304
二樓	005	实训中心 303
	备用隔离考场1	实训中心 203
一樓	备用隔离考场2	实训中心 204
	候考室1	实训中心 102
	候考室2	实训中心 103

图 69 考场平面图

## (二) 协助企业攻克技术难关

疫情期间，软件工程系师生团队参与了福建成达兴智能科技股份有限公司的“综合立体防控指挥平台”研发项目，该项目实现了交通组织管控、人/车缉查布控、交通勤务指挥、治安态势感知与预判等功能。有效地为漳州港解决了疫情防控人/车轨迹分析、港口流量管控等问题，得到了招商局等上级管理部门的肯定，项目为企业实现营业收入 1630 万元；数媒系与厦门市龙频电子科技有限公司合作研发的人脸识别系统在学生宿舍楼 A 栋和 G 栋投入使用，利用人脸识别技术来实现宿舍学生身份识别、体温异常预警，有效地做到“外防输入”；协同厦门如意家庭文化建设促进中心，推进“弘信”家文化 52 集动漫剧的制作。

## (三) 开展毕业生免费培训工作

为贯彻落实《福建省人力资源和社会保障厅 福建省教育厅 福建省财政厅关于做好毕业年度高校毕业生免费职业技能培训工作的通知》（闽人社文〔2020〕64号）文件精神，进一步提升毕业生就业技能和创业能力，促进毕业生就业创业，2020年6月1日-6月15日，开展毕业年度2020届



毕业生免费职业技能培训工作，因疫情情况特殊，采用学生自愿报名的形式，600位同学参加线下培训。培训时长共60学时，其中24学时为线下面授，36学时为线上课程。

#### （四）其他社会服务

##### 1. 承办全国台联首届“未来媒体人·繁星计划”训练营

2020年9月，参加由中华全国台湾同胞联谊会主办的两岸青少年新媒体“辨”论坛，并作为支持单位之一，承办全国台联首届“未来媒体人·繁星计划”训练营，其中，培训学员人数24人，12人来自台湾，12人来自大陆。培训成果得到了主办方和学员的一致好评，全国台联副会长郑平来校参与结业仪式，整场培训活动线上以及媒体曝光量足，获得东南卫视、海峡卫视、福建日报新媒体、厦门卫视、厦门日报的报道。



图 70 两岸青少年新媒体“辨”论坛

#### 案例 14 用爱发声、倾情助农

2020年8月，学校积极响应国家全面打赢脱贫攻坚战，联手中华全国台湾同胞联谊会、厦门广播电视集团，携手兰州广播电视台“用爱发声、倾情助农”，胡焱老师、王琳老师、崔宝礼老师赴甘肃榆中参与“两岸青年电商直播实战研习营”进行新媒体运营及直播带货实战培训，央视频移动端、央视频、厦门广电看厦门平台面向所有网友全程直播。培训课程在

网络上创下了 10 万人同时在线观看的纪录,其中数字媒体系崔宝礼讲师的网络直播课程被列为央视频精选课程。



图 71 参与“两岸青年电商直播实战研习营”进行新媒体带货实战培训

## 2. 被授予“中国用户体验人才培养工程培训基地”

2020 年 11 月 20 日至 21 日,第八届中国用户体验峰会在厦门召开。中国电子质量管理协会驻会副理事长、中国用户体验联盟秘书长杨智宝,十二届全国政协委员刘建,全国政协参政议政人才库特聘专家、北京大学原校长助理、第十一、十二届全国政协委员朱星,中国电子质量管理协会副秘书长刘远、新材料专委会主任姜宏,厦门软件职业技术学院执行校长郑通涛教授以及来自各行业机构代表共 600 人出席本次活动。

在本次峰会中,我校作为唯一一个被授予“中国用户体验人才培养工程培训基地—编号:XM20200001”的学校上台授牌,同时我校作为本次峰会的协办单位,也为本次峰会提供了优质的会务保障和志愿者服务。



图 72 我校被授予“中国用户体验人才培养工程培训基地”

### 3. 赴中国科学院计算技术研究所洽谈社会服务项目

2020年10月28日，张曙秋理事长、执行校长郑通涛、副校长王杰华带队一行6人赴中国科学院计算技术研究所-厦门数据智能研究院调研，期间洽谈关于中科院芯片大学、芯片人才培养、科研课题联合申报及社会服务等相关事宜。



图 73 校领导班子赴中国科学院计算技术研究所-厦门数据智能研究院调研

## 六、疫情防控

在坚持一以贯之地抓好学校疫情防控工作的同时，未雨绸缪，多策并举，采取加强组织领导、深入摸底排查、开展专题培训、强化物资准备、



制定应急预案等多项措施，做到了疫情防控不放松、学校复学早筹备。

### （一）加强组织领导

学校专门成立由校长担任组长，班子成员任副组长，各部门、系部负责人为成员的两级疫情防控工作领导小组，设立教学与技术保障、学生防控等八个专项工作组，明确职责分工，做到责任到岗、任务到人。领导小组先后组织 19 次线上线下专题会议研究疫情防控，部署落实防控措施。对照《福建省 2020 年春季学期高等学校和中等职业学校复学准备评估导则》要求，逐一检查与落实整改。

### （二）完善防控制度

先后出台《厦门软件职业技术学院应对新型冠状病毒感染性的肺炎疫情应急预案》《厦门软件职业技术学院疫情报告制度》《厦门软件职业技术学院防控新冠病毒疫情体温检测制度与工作方案》《厦门软件职业技术学院学生因病缺勤病因追查与登记制度》《厦门软件职业技术学院师生传染性疾病病愈及疫区返校复核制度》《厦门软件职业技术学院校园环境检查制度》等防疫工作制度，布置疫情物资采购，落实人员、物资、场地、监测等防控条件准备。制订《厦门软件职业技术学院传染病预防控制健康教育制度》，分发《高校院所新型冠状病毒感染的肺炎防控指导手册》，通过网络平台推送 120 余篇疫情防控和健康教育知识，发布《防控新冠肺炎知识培训》《新型冠状病毒肺炎防范防疫指南》等学习资料，通过网络平台、微信号、班级群等方式组织组织《开学第一课》《复学第一课》《钟南山寄语》等培训。其中《开学第一课》有 5379 名学生上线学习，测试通过率达 95%



### （三）制定返校方案

制订返校计划，分类、分批次、分地域、错峰安排师生有序返校。制订“点对点”接站预案，发布《返程防疫指南》，师生签订《安全承诺书》。5月28日起，部分参加福建省专升本考试的省内毕业班学生分批返校。

自1月24日即对全校教职工和学生进行了普遍的健康信息排查。利用“e鹭通”、“闽政通”、“校园健康系统”等智控手段，对师生返校前14天的健康状况和旅居史、接触史、疾病史，以及与境外回国人员接触情况，一人一档建立健康档案7168份。每天通报全校教职员和学生健康状况，对涉及疫区人员分类进行反复排查，建立了信息沟通汇报机制，建立疫情防控台帐，并及时向上级部门每日报送相关信息，做到“不漏一人，不漏一事”。

制定心理危机干预预案，心理教师团队为全校师生开通免费心理咨询热线电话和QQ在线咨询，在线组织辅导员进行技能培训。学校心理健康教育中心及时面向全社会和在校师生提供与疫情相关的义务心理支持热线服务和网络心理服务。

### （四）强化安全防护

对学校食堂、安保、物业、校内工程等后勤聘用人员，逐一开展全面健康状况精准筛查，落实医学观察措施，拟对97名食堂工作人员在上岗前开展核酸检测。发布《厦门软件职业技术学院关于返校复学期间严控聚集性活动的通知》和《厦门软件职业技术学院关于做好“五一”期间防疫工作的通知》，督促涉校人员不参与聚餐、聚会等群体性活动并签订《个人承诺书》。

### （五）细化教学管理

4月27日召开教职员工开学动员部署会议，4月29日组织全校师生进行《关于返校复学问卷调查》并形成汇总报告；通过网站、微信公众号、“厦软小帮手”等方式组织学生上好“复学第一课”，观看《钟南山寄语》。

发布《厦门软件职业技术学院关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间的教学管理工作预案》《厦门软件职业技术学院关于2019-2020学年第二学期网络教学指导意见》《厦门软件职业技术学院关于开展2019-2020学年第二学期网络教学检查的通知》《厦门软件职业技术学院关于2019-2020学年第二学期新型冠状病毒感染的肺炎疫情期间持续进行网络教学管理工作方案》等11份教学文件，有针对性调整教学计划。开展网上学习情况摸底和诊断评估工作，先后发布《网上课程教师意见》《学生意见》等专项调研及反馈意见。根据《2019-2020学年第二学期网络教学运行报告》制订《关于厦门软件职业技术学院线上线下教学衔接的准备接通知》进行线上线下教学衔接。统筹调整春季学期与秋季学期课程教学安排，初步拟定秋季开课计划。

### （六）加大宣传教育力度

专设宣传舆情组，组长由党办主任兼任。利用网站、微信等多种途径发布疫情防控相关信息，提供疫情防控信息咨询与支持服务。截止5月2日已发布疫情防控相关信息与资料120份，平均送达人数达8685人。



图 74 校园疫情防控图集

## 七、面临挑战

在教育主管部门的指导下，在各位专家的帮助下，在全体师生员工的



努力下，学校在各项事业都有较大的发展，学校今后将进一步再谋划、再探索、再创新，争取实现新的大跨越，成为“厦门-中国软件特色名城”建设离不开的一所高职院校。

### （一）完善治理体系，提升学校现代治理能力

在理事会领导下的校长负责制基础上，加强党的领导，按照学校章程，明确学校内外部权利义务关系，促进学校完善内部治理体系。

### （二）实施人才强校，持续强化师资队伍建设

加大力度培养有潜力的专业（群）带头人，学校将实施“专业（群）带头人杰出人才培养工程”，选派重点建设专业（群）带头人和产业发展急需的紧缺专业带头人通过国内外知名高等院校、研究开发中心或知名企业访学研修、参加科学研究、技术开发、教学研究、学历（博士学位）提升等进行培育；同时加强高层次领军人才引进，选聘一批具有丰富实践经验的高技术、高技能人才担任专业（群）带头人，建成在区域行业内有研发引领力、有影响力的“双师型”结构师资团队。

### （三）优化专业结构，持续强化专业内涵建设

优化专业结构，突出信息、智能特色，集中建设好“软件信息”“数字传媒”两大优势特色专业群，构建软件信息、数字传媒、智能制造、商贸财经等面向厦门经济产业的专业群。建立健全专业预警与退出机制，建立健全毕业生就业年度报告制度，对连续几年就业率较低的专业，调整招生计划，直至停止招生。

### （四）注重可持续性，培养学生职业发展能力

将社会主义核心价值观融入到教育教学全过程，推进产业文化进校园、企业文化进课堂、职业文化进课程，开展丰富多彩的校园文化活动，培养学生职业素养。推行专职辅导员、专业导师的“双轨”育人机制，注重学生思想教育，引导学生树立正确的人生观、价值观，指导学生制订职业生



涯发展规划，帮助学生确定学习目标和职业发展目标，实现全员、全方位、全过程育人。

### （五）开展国际交流，建设国际水准高职院校

“十四五”期间，将建设特色职业院校语言基地，在全国职业院校率先组建“职业教育孔子学校”，推动国际间的经验交流、标准互鉴、资源共享和联合培养。在郑通涛、陈荣岚等教授撰写《“一带一路”国家的人才需求与人才培养》《“一带一路”视角下的语言战略研究》《“一带一路”视角下的教育发展研究》等系列专著的基础上，继续开展“一带一路”教育行动相关理论研究，全面提升学校国际办学影响，让学校的专业质量、服务能力和品牌度、影响力达到国际水准。

## 附件

1. 学生发展
2. 办学条件
3. 教育教学
4. 科研与社会服务
5. 国际交流



## 附件 1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1932
	其中: 就业人数 (合计)	人	1758
2	毕业生就业去向:	-	
	A 类 留在当地就业人数	人	773
	B 类 到西部地区和东北地区就业人数	人	72
	C 类 到中小微企业等基层服务人数	人	980
	D 类 到 500 强企业就业人数	人	8
3	就业率	%	90.99
4	理工农医类专业相关度	%	-
5	月收入	元	3841.9
6	自主创业比例	%	3.6
7	雇主满意度	%	93.87
8	毕业三年职位晋升比例	%	16
9	母校满意度	%	95.51

## 附件 2: 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	4851.73
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	14.14
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
4	年生均财政拨款水平	元	0
	其中：年生均财政专项经费	元	0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	211.8
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	241.72
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	20
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级：          地市级 行业企业：      其他： <input checked="" type="checkbox"/>		

## 附件3 教育教学

序号	指标		单位	2020年	
1	教职员工额定编制数		人	0	
	在岗教职员工总数		人	414	
	其中：专任教师总数		人	301	
2	生师比		-	1:17.95	
3	双师素质专任教师比例		%	65.12	
4	高级专业技术职务专任		%	26.25	
5	企业兼职教师年课时总数		课时	11240	
	年支付企业兼职教师课时费		元	337200	
	其中：财政专项补贴		元	0	
6	教学计划内课程总数		门	375	
	其中：线上开设课程数		门	210	
	线上课程课均学生数		人	212.52	
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	98.46%	98.22%
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	98.40%	97.89%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	98.13%	97.73%



## 附件 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	38.1
	技术服务产生的经济效益		万元	0
2	纵向科研经费到款额		万元	0
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	10866
	其中	技术技能培训服务	人日	10866
		新型职业农民培训	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务	人日	0
非学历培训到款额		万元	99.9	



## 附件 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发**标准被**采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：**（姓名）在**（大赛名），获**奖，须逐一列出
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：**年，在**（国家或地区），设立**（办学点全称）；逐一列出。